

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1 Полное наименование образовательной организации – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.2 Руководитель образовательной организации – Досова Александра Львовна.

1.3 Телефон образовательной организации – 8 (812) 323-57-28.

1.4 Адрес электронной почты образовательной организации – imc@imcvo.ru.

1.5 Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности) – <http://imcvo.ru/innovatika/innovatsionnyy-produkt/>.

1.6 Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта/программы в статусе федеральной или региональной инновационной площадки (указать вид инновационной площадки, тему проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего признание инновационной площадкой); реализация инновационного проекта/программы (указать тематику инновационного проекта/программы, сроки реализации) в иной форме (в этом случае необходимо приложить рекомендацию для участия в конкурсе (в свободной письменной форме), содержащую сведения об инновационном характере предлагаемого продукта, его значимости для решения актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге, целесообразности и готовности к внедрению в практику других образовательных организаций.

Реализация инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки (РИП).

Вид инновационной площадки: Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка) на базе ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга и сети общеобразовательных организаций района.

Тема проекта/программы: «Стратегия перехода школ из статуса рисковой в статус резильентной: школьный и районный уровни».

Сроки работы в статусе инновационной площадки: 01.01.2023 – 31.12.2025.

Реквизиты документа, подтверждающего признание инновационной площадкой: Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 №1189-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга». Копия заявки на признание РИП и комплект подтверждающих документов размещены в открытом доступе на официальном сайте ИМЦ Василеостровского района в разделе «Документы РИП 2023-2025» (<https://imcvo.ru/innovatika/rip-2023-2025/dokumenty-rip-2023-2025/>).

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1 Наименование продукта инновационной деятельности – Сайт-агрегатор «Точка сборки резильентной школы».

2.2 Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность) – Досова Александра Львовна, директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, Заиченко Наталья Алексеевна, к.п.н., профессор НИУ ВШЭ, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием», научный руководитель РИП ИМЦ Василеостровского района, Степанов Алексей Владимирович, программист ИМЦ Василеостровского района, Кочнёва Екатерина Владимировна, руководитель структурного подразделения ИМЦ «Центр сопровождения педагогических кадров».

2.3 Форма продукта инновационной деятельности (программа, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, электронный образовательный ресурс и т.п.) – электронный образовательный ресурс (ЭОР), конкретизированный как сайт-агрегатор (цифровая платформа/веб-ресурс).

2.4 Номинации конкурса:

2.4.1	«Инновации в области обучения»	
2.4.2	«Инновации в области воспитания»	
2.4.3	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	
2.4.4	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	
2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организацией»	✓
2.4.6	«Инновации в образовании взрослых»	
2.4.7	«Цифровая среда образовательной организации»	

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1 Основная идея продукта инновационной деятельности.

Инновационный продукт «Точка сборки резильентной школы» – это специализированный сайт-агрегатор (<https://ts.eduintegral.ru/>), реализованный на базе авторской электронной образовательной системы дистанционного обучения «ИНТЕГРАЛ». Он представляет собой не только **цифровой банк апробированных педагогических практик и управленческих кейсов** общеобразовательных школ Василеостровского района Санкт-Петербурга, но и уникальный инструмент индивидуализации профессионального развития: **платформа обладает функцией динамической сборки курсов повышения квалификации**, позволяя конструировать персонализированные учебные программы под конкретный управленческий или педагогический запрос образовательной организации, дополняя их тестовыми работами и практическими заданиями для закрепления материала и контроля освоения компетенций.

3.2 Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Платформа «Точка сборки резильентной школы» систематизирует успешный опыт «резильентных школ» района по ключевым направлениям: управление качеством образования, работа с педагогическим коллективом, выстраивание коммуникации с семьей, создание безопасной и развивающей образовательной среды. Продукт напрямую отвечает номинации «Инновации в управлении образовательной организацией», так как является моделью адаптивного управления профессиональным развитием педагога и трансформирует традиционную методическую поддержку в адресный, технологичный и измеримый процесс дистанционного развития кадрового потенциала школы.

3.3 Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных

продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

Инновационный характер продукта «Точка сборки резильентной школы» заключается в создании первого в российской образовательной практике специализированного сайта-агрегатора, сфокусированного исключительно на решении проблем школ, находящихся в зоне «риска», и их трансформации в «резильентные» школы. Продукт объединяет в единой цифровой среде оригинальные управленческие и педагогические кейсы, прошедшие многолетнюю апробацию в конкретных образовательных организациях Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Аналоговый анализ

Для подтверждения инновационности продукта был проведён анализ существующих на рынке образовательных цифровых платформ и банков практик, сопоставимых с продуктом по названию, смыслу, ключевым словам и содержанию.

Перечень выявленных аналогов:

Федеральная платформа «Моя школа» (my.school) – государственный агрегатор цифрового образовательного контента (учебники, задания, сценарии уроков) для обучающихся и учителей.

Банк сценариев уроков «Московская электронная школа» (МЭШ) – городская библиотека сценариев учебных занятий, электронных приложений и диагностических материалов.

Банк лучших практик Института стратегии развития образования (ИСРО) – федеральная база методических и управленческих практик, собираемая по результатам конкурсов и мониторингов.

Платформа «Навигаторы детства» – агрегатор практик воспитательной работы и проектной деятельности.

Критерий сравнения	Аналоги (МЭШ, «Моя школа», Банк ИСРО, портал ФИОКО, Учеба.ру, ИРО СПб, «Навигаторы детства»)	Инновационный продукт «Точка сборки резильентной школы»
Целевая аудитория	Массовая: все школы, учителя, ученики без дифференциации по уровню проблематики	Адресная: школы зоны «риска» с низким индексом социального благополучия (далее – ИСБ), сложным контингентом, миграционной историей
Фокус контента	Преимущественно педагогические практики, сценарии уроков, учебный контент	Двойной фокус: педагогические практики и управленческие кейсы
Происхождение материалов	Агрегация контента от широкого круга авторов, часто – компиляция	Оригинальные продукты ИМЦ Василеостровского района, созданные в ходе проектной работы
Проверка качества материалов	Формальная модерация, конкурсный отбор	Эмпирическая апробация в реальных «рисковых» школах района с подтверждённым эффектом
Концептуальная основа	Обеспечение качества образования в целом	Целенаправленная трансформация из зоны «риска» в зону «резильентности»
Территориальная	Федеральная и/или	Районный масштаб с учётом

привязка	региональная без привязки к контексту	локальной специфики социокультурной Василеостровского района
Прикладной характер	Библиотека материалов для самостоятельного изучения	«Конструктор решений» – готовые алгоритмы внедрения с учётом низких стартовых показателей
Связь с другими инновациями	Самостоятельные продукты	Является цифровым продолжением модели сетевого наставничества «школа-школе»
Вариативность и индивидуализация запроса	Жесткая структура, невозможность быстрой адаптации контента под специфические дефициты конкретной школы.	Высокая вариативность: платформа, разработанная на базе системы дистанционного обучения «ИНТЕГРАЛ», позволяет консультирующему методисту на основе выявленных «болевых точек» конкретной школы динамически собирать из информационных блоков персонализированный курс повышения квалификации для административной команды или педагогов, а также использовать материалы для проведения педсоветов и родительских собраний.

Проведённый аналоговый анализ позволяет сделать следующие выводы об уникальности продукта «Точка сборки резильентной школы»:

Узкая проблемная специализация. В отличие от универсальных агрегаторов («Моя школа», МЭШ), «Точка сборки резильентной школы» решает конкретную управленческую задачу – вывод школ из зоны «риска» в зону «резильентности». Ни один из выявленных аналогов не имеет подобной концептуальной фокусировки.

Интеграция управленческого и педагогического уровней. Существующие банки практик (ИСРО, «Навигаторы детства», ФИОКО) разделены по уровням: отдельно – уроки, отдельно – воспитание, отдельно – управление. «Точка сборки резильентной школы» впервые объединяет управленческие кейсы (для директоров и заместителей директоров по направлениям) и педагогические практики (для педагогических работников) в едином пространстве, что соответствует системному характеру проблем «рисковых» школ.

Гарантия качества через эмпирическую апробацию. Если аналоги представляют собой агрегацию материалов от внешних авторов, то все кейсы «Точка сборки резильентной школы» – это оригинальные продукты ИМЦ Василеостровского района, созданные и многократно апробированные в реальных школах с подтверждённым эффектом. Это обеспечивает не декоративную, а доказательную ценность каждого инструмента.

Преемственность с моделью сетевого наставничества «школа-школе». Продукт является цифровой эволюцией ранее разработанной и защищённой модели, что обеспечивает методологическую целостность и синергетический эффект: живой обмен опытом между школами трансформируется в постоянно пополняемый цифровой банк.

Прикладная «конструкторская» природа. В отличие от библиотечных моделей аналогов, «Точка сборки резильентной школы» предлагает школам с низкими стартовыми показателями готовые алгоритмы внедрения, адаптированные под условия дефицита ресурсов (кадровых, временных и т.п.).

Учёт локального социокультурного контекста. Районная привязка продукта позволяет

учитывать специфику контингента (миграционная история, низкий ИСБ, социально уязвимые семьи), что критически важно для практической применимости решений и отсутствует у федеральных аналогов.

Таким образом, инновационный продукт «Точка сборки резильентной школы» не имеет полных аналогов в российской образовательной практике. При наличии отдельных схожих решений (банки практик, агрегаторы контента) именно сочетание концептуальной фокусировки на резильентности, интеграции управленческого и педагогического уровней, оригинальности и эмпирической доказанности материалов делает данный сайт-агрегатор принципиально новым инструментом, обладающим высоким потенциалом тиражирования в других муниципалитетах и регионах Российской Федерации.

3.4 Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Данный продукт реализуется в рамках стратегического направления развития образования РФ до 2030 года «Инфраструктура и цифра»: обновление школ и колледжей, модернизация лабораторий и расширение доступа к верифицированному цифровому контенту.

Соответствует национальной цели «Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы» - обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, в том числе за счет обеспечения цифровыми решениями для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.09.2023 № 1435, от 26.12.2024 № 1896, от 17.12.2025 № 2056).

Внедрение сайта-агрегатора «Точка сборки резильентной школы» обеспечивает прямой управленческий эффект, позволяя образовательным организациям, находящимся в зоне «риска», в кратчайшие сроки и с минимальными ресурсными затратами перейти в зону «резильентности». Цифровая эволюция модели сетевого наставничества «школа-школе» дает административным командам мгновенный доступ к банку оригинальных, апробированных ИМЦ управленческих кейсов. Это исключает необходимость разрабатывать решения с нуля, существенно экономя время и обновляя управленческий инструментарий за счет проверенных практик коллег, уже успешно преодолевших схожие проблемы.

На уровне образовательного процесса и социального климата продукт способствует качественному улучшению внутришкольной атмосферы и повышению готовности педагогических коллективов работать с детьми разной академической подготовки, включая учащихся из социально уязвимых семей и с миграционной историей. Благодаря тиражированию лучших педагогических практик, школа начинает восприниматься родителями и местным сообществом не как проблемная зона, а как надежный социальный лифт. Это укрепляет доверие к образовательной организации, снижает профессиональное выгорание учителей и создает безопасную, развивающую среду для всех обучающихся.

Эффект на уровне кадрового потенциала и профессионального развития: внедрение функции динамической сборки курсов на базе «ИНТЕГРАЛ» обеспечивает адресное, точечное повышение квалификации. Вместо стандартных, оторванных от реальности образовательных программ, школа получает обучение, сфокусированное исключительно на устранении ее конкретных дефицитов. Это напрямую снижает профессиональное выгорание, повышает управленческую компетентность команд и ускоряет трансляцию успешного опыта внутри коллектива.

В масштабах районной системы образования «Точка сборки резильентной школы» формирует единое цифровое пространство сотрудничества, стирая границы между отдельными школами и превращая разрозненный инновационный опыт в структурированный, общедоступный ресурс. Продукт обеспечивает непрерывность поддержки школьных административных команд и методической поддержки со стороны ИМЦ, создавая надежную доказательную базу эффективности инновационной деятельности района. Данная модель

обладает высоким потенциалом тиражирования в других регионах России, так как предлагает готовый, апробированный механизм трансформации школьных систем из состояния риска в состояние устойчивости и конкурентоспособности.

В целом продукт «Точка сборки резильентной школы» создан с учётом главного ориентира в сфере образования: «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Агрегатор «Точка сборки резильентной школы» предлагает реальный инструментарий для раскрытия потенциала каждого участника образовательного процесса – ученика, учителя, родителя, члена управленческой команды – как необходимый механизм для выхода школы из зоны риска в зону резильентности.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.

Технология внедрения сайта-агрегатора «Точка сборки резильентной школы» представляет собой цифровую эволюцию проверенной модели сетевого наставничества «школа-школе» и реализуется поэтапно под сопровождением ИМЦ.

На диагностическом этапе административная команда школы выявляет свои «болевы точки» (например, низкий индекс социального благополучия, наличие детей с миграционной историей или сложности в коммуникации) и определяет целевые показатели перехода в зону «резильентности». На основе этой диагностики консультирующий методист, используя ресурсы агрегатора на платформе «ИНТЕГРАЛ», формирует для школы индивидуальный трек повышения квалификации: собирает из информационных блоков персонализированный курс, дополняя его тестовыми работами и практическими заданиями для контроля освоения компетенций. При этом внедрение апробированных управленческих и педагогических кейсов происходит непосредственно в момент прохождения курса: каждый изученный информационный блок сразу адаптируется под локальный контекст и применяется в реальной практике школы. Процесс сопровождается постоянным мониторингом промежуточных результатов и оперативной корректировкой инструментов при поддержке кураторов из ИМЦ.

При тиражировании продукта в иных образовательных организациях существуют определенные риски. Во-первых, это риск формального, механического заимствования готовых решений без учета уникального социокультурного контекста и специфики контингента новой школы. Во-вторых, возможен риск «цифрового разрыва» или недостаточной цифровой компетентности части педагогических коллективов, что может затруднить эффективную навигацию по онлайн-агрегатору. В-третьих, существует риск внутреннего сопротивления команды, когда внедрение внешних, «чужих» кейсов может быть ошибочно воспринято педагогами как обесценивание их собственного профессионального опыта или как навязанная сверху административная нагрузка.

Для минимизации данных рисков технология внедрения предусматривает не просто предоставление доступа к базе данных, а активное сетевое и консультационное сопровождение. Каждый кейс в «Точке сборки» снабжен подробными методическими комментариями, указывающими на условия применимости и конкретные «точки адаптации», а для команд проводятся вводные вебинары и инструктажи.

Благодаря такой модульной структуре и встроенной методической поддержке, продукт обладает высоким потенциалом тиражирования: он превращает разрозненный инновационный опыт в единое пространство сотрудничества, позволяя любой школе с низкими стартовыми показателями быстро и с минимальными затратами обновить свой управленческий инструментарий и перейти к состоянию устойчивости и успеха.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности

«Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подпись(и) автора(ов) продукта инновационной
деятельности

Подпись(и) автора(ов) продукта инновационной
деятельности

Подпись(и) автора(ов) продукта инновационной
деятельности

Подпись(и) автора(ов) продукта инновационной
деятельности

Подпись руководителя участника конкурса



Досова А.Л.

Расшифровка подписи

Заиченко Н.А.

Расшифровка подписи

Степанов А.В.

Расшифровка подписи

Кочнёва Е.В.

Расшифровка подписи

Досова А.Л.

Расшифровка подписи

«22» сентября 2026 г.